Шаламова Любовь Павловна,

учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 12 г. Березники, Пермский край

Приемы целеполагания современного урока в начальной школе

В период обучения ребенка в школе перед педагогами встает проблема формирования и укрепления учебной мотивации учащихся. Педагогическая задача по формированию мотивации на современном уроке: создать для обучающегося такие условия и ситуации деятельной активности на уроке, где бы цели формировались с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося. Только такие цели для ученика станут понятными, собственными и достижимыми.

В педагогике целеполагание рассматривается как процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика). Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя созидателем общего творения.

Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель  можно отождествить с результатом урока. Результатом урока  является  не успеваемость,  не объём изученного материала, а приобретаемые УУД  учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке  не отрицает значения знаний,  он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. К  новым образовательным целям урока относятся  цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Для создания мотивации учитель вводит учащихся в ситуацию противоречия между «знанием и незнанием», для разрешения, которой у детей не хватает знаний. Они ищут способы решения новой задачи, тем самым определяя цели своей деятельности.

Хотелось бы остановиться на некоторых наиболее эффективных

**приёмах целеполагания.**

***Проблемная ситуация***

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:  
– самостоятельное решение;  
– коллективная проверка результатов;  
– выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;  
– постановка цели урока.

Например, на урок математика по теме «Деление на двузначное число», для самостоятельной работы предлагается ряд выражений:  
32 : 16         3 \* 16  
15 \* 4         50 : 10  
70 : 7          81 : 27

Решая и анализируя, дети приходят к выводу, что им не хватает знаний, чтобы разделить двузначное число на двузначное, формулируют цели по решению возникшей проблемы.

***Тема-вопрос***

Тема урока формулирую в виде вопроса. Учащимся необходимо составить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.

Например, для темы урока «Как изменяются имена прилагательные?» Дети совместно разрабатывают примерный план действий:

1. Повторить, что знаем об имени прилагательном.

2. Определить, с какими частями речи сочетается.

3. Изменить прилагательные вместе с именами существительными.

4. Определить закономерность изменений, сделать вывод.

***Работа над понятием***

Предлагаю учащимся название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в Толковом словаре. Например, тема урока

«Склонение имен существительных». От толкования значения слова дети определяют цель урока. Аналогичный прием имеет место при поиске в сложном слове темы словообразующих основ. Например, темы уроков «Многоугольник», «Словосочетание».

***Ситуация «Яркого пятна»***

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом, размером, положением. Через зрительное восприятие внимание детей концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.  
Например, тема урока «Число и цифра 8».

***Домысливание***

Предлагается тема урока и слова «помощники»:

*Повторим  
 Изучим  
 Узнаем  
 Проверим*

С помощью слов «помощников» дети формулируют цели урока.

***Исключение***

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Исследуя звуковой ряд детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.  
Например, тема урока «Птицы». Даю детям послушать голоса животных. Анализируя, дети легко определяют лишний голос птицы. Формулируется тема и цель урока.  
Например, тема урока «Глагол». Прочитайте ряд слов: друзья, автомобиль, мебель, бежит, тетрадь, дерево.

«Какое слово лишнее и почему?»

Отвечая на вопрос, учащиеся обоснованно выделяют слово «бежит» и предлагают план дальнейших действий по изучению слов данного типа.

***Классификация***

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Вопрос «Почему группы предметов имеют такие признаки?» заставляет детей определить цель урока и пути ее достижения. Например: тему урока «Разделительный мягкий знак» можно рассмотреть на классификации слов: платья, вьюга, день, соль, муравьи, окунь, счастье, конь, житьё.

Урок математики по теме «Двузначные числа» можно начать с предложения: «Разделите на две группы числа: 6, 12, 17, 5, 46, 1, 21, 72, 9»

***Эпиграф***

Изучение темы «Многозначные слова». Предлагаю детям осмыслить текст эпиграфа, подумать, как он может быть связан с темой урока.

Слова для эпиграфа: (строки из былины об Илье Муромце) «Слово, оно что яблочко: с одного- то боку зеленое, так с другого румяное, ты умей его, девица, повертывать». За эпиграф можно взять различные пословицы, загадки и т.д.

***Фильм***

Демонстрируется специально подобранный фильм или мультфильм, анализируя который, дети определяют тему и цели урока. Этот прием очень эмоционально воспринимается детьми, особенно эффективен на уроках литературного чтения.

При формулировке цели урока необходимо осознавать не только то, чего хочет достичь ученик, но и каким образом он хочет это сделать. Использование разнообразных приемов целеполагания способствует положительной мотивации учения, создает атмосферу, где уважают любое мнение, развивает критическое отношение к различной информации, превращая учащихся в активных участников процесса обучения. Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.